

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Администрации городского округа город  
Уфа Республики Башкортостан  
\_\_\_\_\_ А.Р. Батыршин

УТВЕРЖДАЮ.  
ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА № 109 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
МАНСУРА ИДИЯТОВИЧА  
АБДУЛЛИНА»:  
\_\_\_\_\_ ГАБДУЛЛИНА О.В.



**ОТЧЕТ  
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
ЗА 2022 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №109 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАНСУРА ИДИЯТОВИЧА  
АБДУЛЛИНА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Северодвинская, д.22  
(место нахождения)

УФА-2023

## Содержание

<i>Введение</i>
<i>Оценка образовательной деятельности</i>
<i>Оценка организации учебной деятельности</i>
<i>Оценка системы управления организации</i>
<i>Оценка качества кадрового обеспечения</i>
<i>Оценка качества подготовки обучающихся</i>
<i>Оценка функционирования ВСОКО</i>
<i>Оценка востребованности выпускников</i>
<i>Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</i>
<i>Оценка качества материально-технической базы</i>
<i>Показатели деятельности</i>

## Анализ работы школы за 2022 календарный год

Самообследование МАОУ «Школа №109 имени М.И. Абдуллина» проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебной деятельности;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

### Оценка образовательной деятельности

Приоритетные направления образовательной деятельности:

*модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности в школе;*

*создание школьного открытого информационного образовательного пространства;*

*создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательной деятельности;*

Цель: *«Расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор»*

Деятельность МАОУ «Школа № 109 имени М.И.Абдуллина» строится на основании нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), закона РБ «Об образовании в Республике Башкортостан» (от 27 июня 2013 года № 696-З), Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также устава, программы развития, нормативных локальных актов школы, что позволяет решать задачи, поставленные в программах: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», приоритетный национальный проект «Образование», концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В 2022 году перед педагогическим коллективом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича Абдуллина» городского округа город Уфа Республики Башкортостан были поставлены следующие **задачи**:

1. Осуществлять обучение по федеральным государственным образовательным стандартам в 1-10 классах.
2. Повышать качество обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Способствовать развитию социально-педагогического партнерства в совершенствовании воспитания и социализации подрастающего поколения.
4. Создавать условия для обучения в профильном классе, в соответствии с их интересами, в отношении продолжения образования.
5. Развивать творческие способности обучающихся в рамках уроков и курсов внеурочной деятельности в масштабах классов, школы, района, города.
6. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
7. Повышать качество образовательной деятельности через:
  - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
  - системно-деятельностного подхода в обучении;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочной деятельности и внеурочной деятельности;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
8. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).
9. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
10. Обеспечение методического сопровождения перехода школы на новые ФГОС, создание условий для реализации новых ФГОС, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации новых ФГОС, актуализировать нормативную базу введения новых ФГОС.
11. Внедрить современные цифровые технологии
12. Повысить качество воспитательной работы.
13. Создать условия для развития творческого потенциала обучающихся
14. Обеспечить переход 1-х и 5-х классов на новые ФГОС НОО и ООО

15. Обеспечить применение электронных средств обучения при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ школы;

16. Повысить квалификацию педагогических работников;

17. Расширить партнерские связи со сторонними организациями;

18. Применить новые направления и формы работы с обучающимися;

19. Обеспечить преемственность между старыми ФГОС НОО и новыми ФГОС ООО;

Оценка организации учебной деятельности:

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 613 обучающихся: в 1-4 классах- 307 человек; в 5-9 классах- 307 человек; 10 класс не открыт. Всего 21 класс – комплектов.

10 общеобразовательных классов на уровне начального общего образования;

11 общеобразовательных классов на уровне основного общего образования;

0 общеобразовательный класс на уровне среднего общего образования.

Обучение ведётся в одну смену: по четвертям в 1-9 классах

В 1-9-х классах – 5-дневная учебная неделя.

«Ступенчатый» режим обучения 1-классников: в первой четверти (в сентябре-октябре) - по 3 урока в день по 35 минут; во второй четверти (в ноябре-декабре) - по 4 урока в день по 35 минут, в третьей-четвёртой четвертях (в январе-мае) – 4 урока в день по 40 минут. Один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Устанавливалось «плавающее расписание» (по потокам).

Продолжительность урока – 45 минут.

Занятия кружков, секций, факультативов не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков.

**Дисциплинарные линейки** проводятся с учащимися 1-4 классов еженедельно в пятницу, с учащимися 5-9 классов еженедельно в понедельник с целью подведения итогов, анализа деятельности школьников, поддержки одарённых и способных детей, профилактики ДТП, правонарушений, пропаганды здорового образа жизни.

**Внеурочная деятельность** в 1-4 классах:

«Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Башкирский язык», «Жемчужины Башкортостана», «Цветные сны», «Инфознайка», «Юный эколог», Книголюбы», «Юный математик», «Физическая культура. Ритмика», «Краеведение»

**Внеурочная деятельность** в 5-9 классах: «Информзнайка», «Проектная деятельность (биология)», «Юный художник», «Физическая культура. Волейбол», «Краеведение», «Башкирский язык», «Тайны родного языка».

«Проектная деятельность. Семейное воспитание», «Занимательная химия», «Проектная деятельность. Музееведение» », «Физическая культура. Баскетбол», «Патриот», «Играй в шахматы» (в рамках проекта «Взлетай!»)

Занятия физической культуры и ритмики проходят в спортзале.

*Средняя наполняемость 1-11 классов: 29,2*

*Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 1-10 классах*

Экзаменационный период:

для выпускников 9-х классов - с 25 мая по 26 июня 2022 г.;

\*Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы в конце каждой четверти:

1 четверть- 13.10.2021 г.- 28.10.2021 г.

2 четверть- 15.12.2021 г.- 30.12.2021 г.

3 четверть- 10.03.2022 г.- 25.03.2022 г.

4 четверть- 16.05.2022 г.- 31.05.2022 г. для 2-8 классов

- 16.05.2022 г.- 25.05.2022 г. для 9 классов

Осуществлялась внутренняя дифференциация в связи с тем, что обучающимися являются дети самых разных способностей и возможностей: и обычные, и одаренные, и нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Созданные финансовые условия не дают возможности внешней дифференциации (создание классов компенсирующего обучения, ЗПР). Однако образовательные технологии, используемые учителями соответственно уровню подготовки учащихся в классах, способствуют интеллектуальному и физическому развитию детей, удовлетворению их потребностей. Использовались психосберегающие технологии, в сильных классах работа определялась более выраженными возможностями и способностями детей.

Все желающие обеспечивались горячим питанием. Отдельные социальные категории граждан: дети из малообеспеченных семей, дети-инвалиды, подопечные, дети из многодетных семей - при предоставлении пакета необходимых документов имеют право на льготную оплату питания.

Малообеспеченных семей – 19, многодетных семей – 71, подопечных детей – 5, детей-инвалидов – 7. На внутришкольном учёте (ВШУ) стоят 5 учащихся, в т.ч.на учёте ОДН – 4; КДН – 3 человека

Образовательная деятельность строилась на основе образовательных программ, созданных с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича Абдуллина» городского округа город Уфа Республики Башкортостан составлен на основании протокола заседания Управляющего совета школы (протокол от 29.05.2020 № 5), решения Педагогического совета (протокол от 31.05.2021 № 22); призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и на реализацию регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО) (для 5-9 классов).
- Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

□ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО) (для 10 класса).

□ Приказ МО и Н РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N1089»;

□ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

□ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

□ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 г. № 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

□ Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189.

□ Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. №696-З (в редакции Законов Республики Башкортостан от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 №260-з, от 30.01.2017 №464-з ( в редакции 16.06.2017 г.));

□ Приказ МО РБ от 28.02.2019 г. № 04-05/146 о переходе на пятидневную неделю.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебные предметы, курсы, а также учебное время, отводимое на их освоение, по классам, представляет недельное распределение учебных часов, определяет формы промежуточной аттестации во II-IX классах, отражает содержание курсов внеурочной деятельности с учащимися I-IX классов. Учебный план обеспечивает возможность изучения башкирского языка как государственного языка и родных языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество этих занятий.

Учебный план для I-IX классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть Учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, на введение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-

регионального компонента государственного образовательного стандарта по классам и предметным областям, компонента образовательного учреждения; обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, для изучения башкирского языка как государственного языка, родных языков, истории и культуры Башкортостана, для введения новых учебных предметов.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 (регистрационный номер 19993), с изменениями, утверждёнными от 24.11.2015г., продолжительность урока во II-XI классах составляет 45 минут. В I классах осуществляется «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти (в сентябре-октябре) - по 3 урока в день по 35 минут, во второй четверти (в ноябре-декабре) - по 4 урока в день по 35 минут, в третьей-четвёртой четвертях (в январе-мае) – по 4 урока в день по 40 минут. Расписание звонков соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся также соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-тидневной учебной неделе для учащихся I-IX классов. Школа работает в 1 смену. Продолжительность учебной недели для учащихся I-IX классов составляет 5 дней в неделю

Учебный предмет «Физическая культура» в I - IX классах, изучается в объеме 3 часов в неделю (в соответствии с изменениями в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными от 24.11.2015 г., зарегистрированными в Минюсте России 18.12.2015 г. (регистрационный номер 40154)), один час из которых организован за счет курсов внеурочной деятельности.

Предметы федерального компонента сохранены в полном объеме. Регионально-национальный компонент соответственно базисному учебному плану представлен предметами: «Родной (башкирский/татарский) язык и литература» (с 1 по 9 кл.), «Башкирский язык как государственный язык РБ», «История и культура Башкортостана» (со 2 по 9 классы).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: на изучение (усиление) предметов федерального компонента и на введение дополнительных образовательных дисциплин. Основаниями для этого были:

- необходимость усиления подготовки учащихся по математике, физике, русскому языку, химии, биологии, географии, в том числе, выпускников;
- наличие учителей-предметников, обеспечивающих подготовку призеров олимпиад разных уровней;
- реализация «заказа» учащихся и их родителей (законных представителей) (проведение курсов по выбору в программе «Предпрофильная подготовка» – «Основы государства и права», «Краеведение»).

Все вышеназванные основания были подчинены задаче полноценного, качественного образования учащихся.

В 2021-2022 учебном году конкретно часы части, формируемой участниками образовательных отношений, были распределены следующим образом (ФГОС):



<i>Классы</i>	<i>Количество часов по выбору</i>	<i>Учебные предметы</i>
<b>2А</b>	<b>0,5 ч.</b>	«Башкирский язык как государственный язык РБ»
	<b>0,5 ч.</b>	«Английский язык для любознательных»
	<b>0,5 ч.</b>	«Решение текстовых задач по математике»
<b>2Б</b>	<b>0,5 ч.</b>	«Башкирский язык как государственный язык РБ»
	<b>0,5 ч.</b>	«Решение текстовых задач по математике»
3А, 3Б, 3В	<i>По 0,5 ч.</i>	«История и культура Башкортостана»
	<i>По 0,5 ч.</i>	«Решение текстовых задач по математике»
<b>4А, 4Б</b>	<b>По 1 ч.</b>	«Решение текстовых задач по математике»
5А, 5Б, 5В	<i>По 1 ч.</i>	«История и культура Башкортостана»
<b>5А</b>	<b>0,5 ч.</b>	«Экология в мире»
5Б, 5В	<i>По 0,5 ч.</i>	«Наглядная геометрия»
<b>6А, 6Б</b>	<b>По 0,5 ч.</b>	«Экология в мире»
	<b>По 0,5 ч.</b>	«Наглядная геометрия»
	<b>По 0,5 ч.</b>	«Английский в фокусе»
7А	<i>0,5 ч.</i>	«Экология в мире»
	<i>0,5 ч.</i>	«Башкирский язык как государственный язык РБ»
	<i>0,5 ч.</i>	«Наглядная геометрия»
<b>7Б</b>	<b>1 ч.</b>	«Английский в фокусе»
	<b>0,5 ч.</b>	«Наглядная геометрия»
8А	<i>0,5 ч.</i>	«Экология в мире»
8Б	<i>0,5 ч.</i>	«Наглядная геометрия»
8А, 8Б	<i>По 0,5 ч.</i>	«Физика. Решение задач»
8А, 8Б		
	<i>По 0,5 ч.</i>	«Башкирский язык как государственный язык РБ»
<b>9А</b>	<b>0,5 ч.</b>	«Экология в мире»
<b>9Б</b>	<b>0,5 ч.</b>	«Русская словесность»
<b>9А,9Б</b>	<b>По 0,5 ч.</b>	«Физика. Решение задач»
	<b>По 0,5 ч.</b>	«Башкирский язык как государственный язык РБ»
	<b>По 1 ч.</b>	«Предпрофильная подготовка»

В 2022-2023 учебном году распределить часы учебного плана для обязательных занятий по выбору (часть, формируемая участниками образовательных отношений) следующим образом (ФГОС):

<i>Классы</i>	<i>Количество часов по выбору</i>	<i>Учебные предметы</i>
6А, 6Б, 6В	<i>По 1 ч.</i>	«История и культура Башкортостана»
<b>6А</b>	<b>0,5 ч.</b>	«Экология в мире»
6Б, 6В	<i>По 0,5 ч.</i>	«Наглядная геометрия»
<b>7А, 7Б</b>	<b>По 0,5 ч.</b>	«Экология в мире»
	<b>По 0,5 ч.</b>	«Наглядная геометрия»
	<b>По 0,5 ч.</b>	«Английский в фокусе»
8А	<i>0,5 ч.</i>	«Экология в мире»
	<i>0,5 ч.</i>	«Башкирский язык как государственный язык РБ»
	<i>0,5 ч.</i>	«Наглядная геометрия»
<b>8Б</b>	<b>1 ч.</b>	«Английский в фокусе»
	<b>0,5 ч.</b>	«Наглядная геометрия»
9А	<i>0,5 ч.</i>	«Экология в мире»

9Б	0,5 ч.	«Наглядная геометрия»
9А, 9Б	По 0,5 ч.	«Физика. Решение задач»
9А, 9Б	По 0,5 ч.	«Башкирский язык как государственный язык РБ»
	По 1 ч.	«Предпрофильная подготовка»
10А	2 ч.	Биология
	2 ч.	Химия
	1 ч.	География
	1 ч.	Обществознание
	0,5 ч.	Экономика
	1 ч.	Право
	1 ч.	«Основы управления личными финансами»
	1 ч.	«Решение практико-ориентированных задач на профильном уровне»
	1 ч.	«Русское правописание: орфография и пунктуация» «Математические основы информатики»

Подобный выбор отвечает требованиям времени, обеспечивает подготовку к краеведческим и научно-практическим конференциям разных уровней (в том числе, предпрофильная подготовка в 9-х классах), подготовку к государственной итоговой аттестации. Таким образом, учебный план был направлен на развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие курсов предпрофильной подготовки по праву, краеведению). Это также облегчает выпускникам адаптацию и самореализацию после школы. В результате проверки выполнения образовательных программ было выявлено, что расхождение количества учебных часов, фактически проведенных учителями, с запланированными вызвано объективными причинами (перенесение рабочих дней из-за праздников, больничные листы). При этом расхождение в изучении отдельных тем ликвидировалось за счёт замещения, проведения консультаций, дополнительных занятий, уплотнения программ в основном при повторении учебного материала.

Максимальная нагрузка учащихся по учебному плану не превышала санитарных норм, расписание уроков соответствовало учебному плану. Занятия кружков, занятия по программам курсов внеурочной деятельности проводились не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, что было отражено в графике работы кружков и курсов внеурочной деятельности.

Деятельность коллектива школы по выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» соответствовала требованиям. Прием в 1 классы осуществлялся вне всяких конкурсов и тестирований в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Незаконного отчисления учащихся из школы допущено не было. Все права учащихся и их родителей (законных представителей) соблюдались. Принимались оперативные меры по фактам пропусков занятий и нарушения поведения социальным педагогом и классными руководителями в чьих классах возникали критические ситуации в связи с пропусками учащимися уроков и нарушением порядка. По данным фактам своевременно принимались меры педагогического и административного воздействия. Социальным педагогом проведена большая работа по созданию комфортных жизненных условий для детей-сирот и детей-инвалидов, обеспечению получения ими образования.

7 детей обучалось на дому по состоянию здоровья (из них: 5 детей с 1-4 классов; 2 детей с 5-9 классов). Обучение проводится по установленному графику, держится под контролем администрации школы.

### Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательной деятельности путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательной деятельности через Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Совет отцов, Совет Профилактики, волонтерское движение. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями.

### Оценка качества кадрового обеспечения

Для решения данных задач в школе созданы необходимые условия. Школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами (всего 38 человек), 68% из которых имеют высшую квалификационную категорию (26 человек), 8% учителей имеют первую квалификационную категорию (3 человека). 76 % педагогов имеют высшее педагогическое образование; 13% педагогов – среднее специальное образование. Имеют почётные звания:

- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»- 2;
- Заслуженный учитель Республики Башкортостан – 1;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ: 1;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ: 1;
- «Почетный работник сферы образования РФ»: 1;
- Почетная грамота Министерства образования РБ: 5;
- Отличник образования РБ: 10.

2. Педколлектив имеет следующий возрастной состав: до 25 лет – 5; от 25 до 35 лет – 6 человек;

от 35 лет и старше – 27 человек, из них пенсионеров – 4.

Повышению профессионального уровня педагогов способствовала работа по аттестации учителей.

Повышение квалификации учителей происходило через:

- работу над методической темой;
- курсы повышения квалификации;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков коллег;
- посещение уроков директором, заместителями директора по УВР.

В течение учебного года учителя прошли курсы повышения квалификации:

- ГАУ ДПО ИРО РБ: 8;

- БГПУ им. Акмуллы: 1;
- НИМЦ: 8;
- 20 - дистанционные курсы;
- «Учитель будущего» (ЦНППМПР) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя»- 2;
- Самодиагностика управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности (Марафон функциональной грамотности): 4;
- Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией (в рамках реализации Программы поддержки формирования адресной программы развития муниципальной системы образования на основе комплексного анализа ее состояния): 2;
- ООО Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»: 25;
- ООО «Фоксфорд»: 2.

В 2022 году учителя приняли участие в профессиональных конкурсах:

№	ФИО учителя	Конкурс (уровень, название)	Результат
1.	Гафарова Динара Дмитриевна	Районный этап конкурса «Учитель Года-2023»	призер в номинации «Педагогическая надежда»
2.	Гареева Резеда Мидхатовна	Районный этап Смотр-конкурса талантов художественного слова «Вдохновение»	3 место
3.	Ганеева Нелли Нилевна	Городской этап конкурса «Учитель года – 2022»	Благодарственное письмо
4.	Егошина Светлана Александровна	Городской конкурс Библиотека собирает друзей!- 2022	3 место
5.	Гуряева Екатерина Борисовна	Городской конкурс «Научи ребенка ПДД»	2 место
6.	Хайруллина Елена Закариевна	Городской профессиональный конкурс-выставка учителей изобразительного искусства и технологии, посвященный 20-летию проведения конкурса	1 место в номинации «Печатная графика»
7.	Хайруллина Елена Закариевна	Городской профессиональный конкурс-выставка учителей изобразительного искусства и технологии, посвященный 20-летию проведения конкурса	1 место в номинации «Уникальная графика»
8.	Гареева Резеда Мидхатовна	Городской фотоконкурс среди обучающихся и педагогов образовательных организаций городского округа город Уфа Республики Башкортостан	Сертификат участника

		«Уфа - город контрастов»	
9.	Габдуллина Ольга Вячеславовна	Республиканский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками Республики Башкортостан	2 место
10.	Гареева Резеда Мидхатовна	Межрегиональный конкурс «Лучшая педагогическая династия»	Сертификат участника
11.	Асхабутдинова Наталия Николаевна	Всероссийский конкурс «Разработка и построение урока в условиях ФГОС»	1 место, диплом
12.	Гареева Резеда Мидхатовна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям...»	Диплом 1 степени
13.	Егошина Светлана Александровна	Конкурс знатоков иностранных родных языков» в рамках международного инклюзивного проекта «О собаках-проводниках на всех языках	Сертификат участника

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательной деятельности, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние. Был осуществлён решительный поворот в ориентации учителей на новые образовательные результаты, связанные с пониманием цели и смысла образования в развитии личности, а не в накоплении детьми определенного объёма знаний, что является одной из основных идей Федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Сохранились приоритетные направления в деятельности школы:

- развитие исследовательских навыков и творческих способностей учащихся в различных сферах деятельности;
- информатизация образовательной деятельности;
- патриотическое воспитание;
- туристско-краеведческая деятельность,
- обучение по новым образовательным стандартам (на уровне начального общего, основного общего образования).

По-прежнему главными ценностями в воспитании являлись: патриотизм, труд как основа жизнедеятельности, здоровье, семья, толерантность, жизнь в согласии с собой, окружающими людьми, природой.

Реализация образовательных программ была направлена на:

- обучение способам учебной деятельности (на уровне начального общего образования);
- развитие способов учебной, исследовательской, коммуникативной деятельности, развитие познавательных интересов (на уровне основного общего образования);
- создание условий для самоопределения (на уровне среднего общего образования);
- формирование гражданских качеств, воспитание уважения к правам и свободам человека, культурным традициям других народов в условиях многонационального государства;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию.

**В 2022 году методическая деятельность педколлектива определялась методической темой школы:** «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении». Главными задачами было повышение качества образования путем включения школьников в образовательную деятельность в качестве активных участников и усиление влияния школы на социализацию личности ребенка.

**Целью** методической работы являлось создание условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Цель достигалась через решение задач:

- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей;
- приобщение педагогов к исследовательской деятельности (собственной и обучающихся);
- информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями;
- повышение квалификации педагогов;
- освоение учителями новых способов познавательной деятельности обучающихся, новых образовательных технологий, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
- повышение качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы;
- работа инновационной площадки «Модель взаимодействия образовательных организаций по профориентационной работе по направлениям «Туризм» и «Краеведение» в контексте непрерывного образования»
- совершенствование предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений учителей-предметников;
- работа учителей по самообразованию;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные декады;
- реализацию целевой модели наставничества;
- педагогические мониторинги;

- обучение на курсах повышения квалификации;
- ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой;
- совершенствование методики проведения урока;
- индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

**Основные направления учебно-методической работы, реализуемые в 2022 году  
МАОУ «Школа № 109 имени М.И.Абдуллина»:**

- информационно-методическая (педагогам школы предоставлялась информация об основных направлениях развития образования, новых программах и технологиях, учебно-методической литературе и т.д.; организуется изучение передового педагогического опыта; проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия)
- собственно методическая деятельность (учителя МАОУ «Школа № 109 имени М.И.Абдуллина» проходили курсы повышения квалификации по различным направлениям, участвовали в школьных, городских семинарах, участвовали в конкурсах профессионального мастерства);
- организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом (педагогические советы, методические оперативки, производственные совещания) и каждым педагогом в отдельности (индивидуальные консультации));
- диагностико-аналитическая деятельность (проводились контрольные срезы по предметам (2-11 классы), диагностика УУД у обучающихся 1-9-х классов, их анализ, подведение итогов работы).

Методический совет осуществляет свою работу через работу **школьных методических объединений (ШМО):**

- ШМО учителей математики, информатики
- ШМО учителей русского языка и литературы, иностранных языков
- ШМО учителей естественных наук
- ШМО учителей общественных наук
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
- ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки
- ШМО учителей башкирского, татарского языков и литературы, истории и культуры Башкортостана
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей.

Каждое школьное методическое объединение работает над собственной методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Главной задачей деятельности методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами и их выполнение;
- изучение нормативных документов;
- вопросы методики преподавания предмета;
- анализ проведенных срезов и контрольных работ;
- отчеты учителей по самообразованию;
- вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся;
- работа с сильными и слабыми учащимися;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;
- исследовательская деятельность учителей и учащихся;
- взаимопосещение уроков;
- обзоры новинок методической литературы;
- наставничество молодых специалистов;
- вопросы по теме ШМО и др.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях школьных методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Тематика обсуждаемых вопросов соответствовала методической теме школы, а также темам школьных методических объединений.

***В период с 07 по 11 февраля 2022 года была организована и проведена методическая неделя на тему: «Компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности как условие повышения качества образования», в рамках которого учителя показали 35 открытых уроков по различным предметам и курсам внеурочной деятельности.***

Информация об оснащённости учебной деятельности

Школа имеет благоустроенную территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением, на пришкольной территории находится спортивная площадка.

Для организации образовательной деятельности и досуговой деятельности в образовательной организации имеются: 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета информатики, 2 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета башкирского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет географии, кабинет ИЗО, кабинет музыки, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ, технологии для девочек, мастерские токарная, столярная, слесарная, 2 спортивных зала с раздевалками, библиотека, актовый зал на 150 посадочных мест, музей боевой славы.

Кабинеты специалистов: медицинский, процедурный, стоматологический, психологической разгрузки, социального педагога. Имеется столовая и пищеблок.

В прошлом учебном году большое внимание уделялось развитию учебно-материальной базы как одному из условий эффективности образовательной деятельности.

Условия и ресурсы эффективного осуществления образовательной деятельности (материально-техническая, информационно-технологическая, учебно-лабораторная база)

За последние годы в школе значительно улучшилась материально-техническая, информационно-технологическая база.

Наименование объекта	Выделенные средства							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Медицинский кабинет	-	-	-					
Столовая	-	-	-	49930		40 774, 32		14 990
Кабинет информатики	-	-	-					
Классы	70000	-	22500	30800	190000	93 400	249 176,96	
Гардероб (начальные и старшие классы)						305 813		
Итого	70000	-	22500	80730	190000	439 987, 32	249176,96	179 890



Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Уровень обеспеченности электронной литературой	100%

Перечень компьютеров

Тип техники	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
Системный блок Aguarius	Кабинет информационных технологий	Все предметы	2007 г.
Компьютер Celeron	Кабинет заведующего хозяйством	Администрация	2008 г.
Компьютер Celeron	Кабинет секретаря	Администрация	2010 г.
Ноутбук Acer Aspire 5742 series	Кабинет заместителя директора по ВР	Администрация	2011 г.
Компьютер Кламас	Кабинет информатики	Информатика	2012 г.
Компьютер Кламас	Кабинет информатики	Информатика	2012 г.
Компьютер Кламас	Кабинет информатики	Информатика	2012 г.
Компьютер Кламас	Кабинет информатики	Информатика	2012 г.
Компьютер Кламас	Кабинет информатики	Информатика	2012 г.
Компьютер Кламас	Кабинет информатики	Информатика	2012 г.
Компьютер Кламас	Кабинет информатики	Информатика	2012 г.
Компьютер Кламас	Кабинет информатики	Информатика	2012 г.
Компьютер Кламас	Кабинет информатики	Информатика	2012 г.
Компьютер Кламас	Кабинет информатики	Информатика	2012 г.
Компьютер Кламас	Кабинет информатики	Информатика	2012 г.
Компьютер Кламас	Кабинет информатики	Информатика	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет информатики	Информатика	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет начальных классов	Начальная школа	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет начальных классов	Начальная школа	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет русского языка и литературы	Русский язык, литература	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет русского языка и литературы	Русский язык, литература	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет начальных классов	Начальная школа	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет начальных классов	Начальная школа	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет начальных классов	Начальная школа	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет русского языка и литературы	Русский язык, литература	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет русского языка и литературы	Русский язык, литература	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет математики	Математика	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет математики	Математика	2012 г.

Ноутбук HP ProBook	Кабинет башкирского языка	Башкирский язык и литература	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет башкирского языка	Башкирский язык и литература	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет английского языка	Английский язык	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет химии	Химия	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет истории	История, обществознание, право	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет истории	История, обществознание, право, экономика	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Кабинет ИЗО	ИЗО, технология	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Спортивный зал	Физическая культура	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Заместитель директора по УВР	Администрация	2012 г.
Ноутбук HP ProBook	Социальный педагог	Администрация	2012 г.
Ноутбук Lenovo	Кабинет музыки	Музыка	2015 г.
Ноутбук Lenovo	Кабинет русского языка и литературы	Русский язык, литература	2015 г.
Ноутбук HP	Кабинет начальных классов	Начальная школа	2016 г.
Ноутбук HP	Кабинет начальных классов	Начальная школа	2016 г.
Ноутбук HP	Кабинет начальных классов	Начальная школа	2016 г.
Ноутбук HP	Кабинет физики	Физика	2016 г.
Ноутбук HP	Кабинет географии	География	2016 г.
<i>Ноутбук HP Laptop</i>	<i>Кабинет английского языка</i>	<i>Английский язык</i>	<i>2020 г.</i>
<i>Ноутбук IRBIS</i>			<i>2021 г.</i>

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	Microsoft Windows XP with SP2	Microsoft	В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте
Операционная система	Microsoft Windows 2000 Professional	Microsoft	В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте
Операционная система	Microsoft Windows 7	Microsoft	В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте
Офисный пакет	Microsoft Office Enterprise 2007	Microsoft	В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте
Офисный пакет	Microsoft Office Professional 2010	Microsoft	В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте
Антивирус	Kaspersky	СБППО	В учебной деятельности, в делопроизводстве,

			документообороте
Архиватор	WinRar	СБПО	В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте
Система программирования	Borland Turbo Pascal	СБПО	В учебной деятельности
Управление школой	1С: управление школой	СБПО	Делопроизводство, документооборот
ЭОР	Электронные образовательные ресурсы нового поколения	СБПО	В учебной деятельности
Программа оптического распознавания текста	ABBYY Fine Reader	СБПО	В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте
Видео чат	VZOchat	VZOchat	Связь с общественностью
IP-телефония	Skype	Skype	Связь с общественностью
Пакет программного обеспечения	Линукс	ПСПО	Опытная зона
Обучающие программы	Интернет-азбука	Inmarket Navigator	В учебной деятельности
Обучающие программы	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	ООО «Кирилл и Мефодий»	В учебной деятельности
Мультимедийное программное обеспечение	Interwrite Workspace	Interwrite	В учебной деятельности, проведение конференций, педагогических советов, родительских собраний, внеклассных мероприятий
Вспомогательные программы	Аттестат-Экспресс	НТЦ "АРМ-Регистр"	Заполнение аттестатов
Образовательные программы	Школьный университет	Томский университет	В учебной деятельности

#### Оценка качества подготовки обучающихся

Аттестат о среднем общем образовании получили 0 выпускников. Так как в 2020 году не был открыт 10 класс.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», аттестат **об основном общем образовании** получили 49 выпускников (в т.ч. 2 ребенка, обучающихся в форме семейного образования: *Иванова А., Табагуа А.*) Из них **11 человек** сдавали экзамены в осенние сроки (из них 1 на сем.образ.); 6 человек имели задержку психического развития (протоколы ПМПК «Север», в т.ч. 2 человека на сем. обр.); 2 ребенка справку МСЭ: итого в форме ГВЭ сдавали 8 человек (1 экзамен по выбору из 2).

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 1 обучающийся:  
Хамматова Алиса

**ГИА-2022 (лето-осень)**

В форме ГВЭ сдавали 8 обучающихся (в том числе 2 ученика (Иванова А., Табагуа А.), обучающихся в форме семейного образования)

Результаты показаны в таблице:

<u>Предмет</u>	<u>Класс</u>	<u>Количество сдававших</u>	<u>Успеваемость</u>	<u>Качество</u>	<u>Ниже минимального (кол-во чел.)</u>
<u>Математика</u> <u>(23.05., 07.07., 08.07., 20.09., 24.09.)</u>	<u>9 (лето)</u>	<u>50+ 3Э</u>	<u>79,3%</u>	<u>26,42%</u>	<u>11 чел.</u>
	<u>9 (осень)</u>	<u>11 чел.</u>	<u>73%</u>	<u>0%</u>	<u>3 чел.</u>
<u>Итого</u>		<u>53</u>	<u>94%</u>	<u>26,42%</u>	<u>3 чел.</u> <u>(Абдрахманова А.,</u> <u>Васильев Н.,</u> <u>Чучва Е.)</u>
<u>Русский язык</u> <u>(07.06., 05.07., 08.09.)</u>	<u>9 (лето)</u>	<u>50+ 3Э</u>	<u>92,5%</u>	<u>55%</u>	<u>4 чел.</u>
	<u>9 (осень)</u>	<u>4чел.</u>	<u>75%</u>	<u>0%</u>	<u>1 чел.</u>
<u>Итого</u>		<u>53</u>	<u>98%</u>	<u>55%</u>	<u>1 чел.</u> <u>Усманов Д.</u>
<u>Обществознание</u> <u>(27.05., 04.07)</u>	<u>9 (лето)</u>	<u>26</u>	<u>92,3%</u>	<u>23,1%</u>	<u>2 чел.</u>
	<u>9 (осень)</u>	<u>2</u>	<u>100%</u>	<u>0%</u>	<u>0 чел.</u>
<u>Итого</u>		<u>26</u>	<u>100%</u>	<u>23,1%</u>	<u>0 чел.</u>
<u>История</u> <u>(01.06.)</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	<u>-</u>
<u>Информатика</u> <u>(15.06., 22.06, 04.07., 06.07., 15.09., 23.09)</u>	<u>9 (лето)</u>	<u>27</u>	<u>85,2%</u>	<u>30%</u>	<u>4 чел.</u>
	<u>9 (осень)</u>	<u>4</u>	<u>50%</u>	<u>0%</u>	<u>2 чел.</u>
<u>Итого</u>		<u>27</u>	<u>93%</u>	<u>30%</u>	<u>2 чел.</u> <u>(Васильев Н., Усманов Д.)</u>
<u>География</u> <u>(15.06, 06.07., 12.09, 22.09)</u>	<u>9 (лето)</u>	<u>22+ 1Э</u>	<u>78,3%</u>	<u>30,4%</u>	<u>5 чел.</u>
	<u>9 (осень)</u>	<u>5</u>	<u>60%</u>	<u>0%</u>	<u>2 чел.</u>
<u>Итого</u>		<u>23</u>	<u>91,3%</u>	<u>30,4%</u>	<u>2 чел.</u> <u>(Усманов Д.,</u> <u>Абдрахманова А.)</u>
<u>Биология</u> <u>(01.06., 12.09)</u>	<u>9 (лето)</u>	<u>10+1Э</u>	<u>91%</u>	<u>27,3%</u>	<u>1 чел.</u>
	<u>9 (осень)</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>	<u>0%</u>	<u>0</u>
<u>Итого</u>		<u>11</u>	<u>100%</u>	<u>27,3%</u>	<u>0</u>

<u>Химия</u> <u>(15.06.)</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	=
<u>Физика</u> <u>(01.06.)</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>	<u>0%</u>	=

В течение календарного года проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками, родителями (законными представителями) с целью разъяснения технологии проведения ОГЭ и повышения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Начиная с первого полугодия, проводилось ознакомление выпускников и их родителей (законных представителей) с нормативными документами по вопросам проведения государственной итоговой аттестации на общих ученических и родительских собраниях. Проведённая инструктивно-методическая работа обеспечила организованное проведение экзаменов в период государственной итоговой аттестации в 2022 году. Государственная итоговая аттестация проводилась на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Башкортостан.

В начале учебного года был определён уровень знаний, умений и навыков выпускников 9-х классов (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности учащихся к экзаменам, организации повторения учебного материала.

В течение года проводились мероприятия внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля. Осуществлялся систематический контроль над выполнением программ по всем учебным предметам. Благодаря принятым мерам программы по всем учебным предметам были выполнены в полном объёме. Учителя искали эффективные формы и методы работы с выпускниками с целью повышения уровня знаний учащихся. Учителями русского языка и литературы, Николаевой Л.Ю., Бывайковой Н.Л. была организована систематическая работа по подготовке к созданию текста, формированию умения выделять проблемы в тексте, аргументировать, логично доказывать, грамотно приводить примеры, в том числе из произведений художественной литературы. Учителя математики Судьина Л.Ю., Гафарова Д.Д. проводили систематическую работу, в том числе индивидуальную, по подготовке выпускников к экзаменам. Учителям русского языка, а также учителям всех предметов необходимо продолжить работу по развитию речи, пополнению учащимися словарного запаса, формированию умения понимать основные идеи автора, знания законов построения текста, по развитию логического мышления; учителям математики – по формированию и развитию умения решать нестандартные задачи. Однако необходимо единство требований в этом направлении всех учителей-предметников, тем более что темы итогового сочинения, итогового собеседования ориентированы не на предметные знания и умения, а на уровень сформированности мировоззрения, подготовленности к жизни, на восприятие окружающего мира. Были проведены производственное совещание, совещания при заместителе директора по УВР, заседания школьных методических объединений по вопросам успеваемости выпускников, их посещаемости, выполнения программ, эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года учителями проводились занятия по программам платных дополнительных услуг. В течение календарного года проводились неоднократно репетиционные экзамены в форме ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, химии, физике, географии, информатике. Таким образом, предупреждались возможные ошибки выпускников при выполнении экзаменационных заданий и заполнении бланков ОГЭ, ЕГЭ

По итогам года % успеваемости по школе составил 99% (0 неуспевающих – на уровне начального общего образования, 1 неуспевающий – на уровне основного общего образования), % качества знаний по школе составил –59%. Показатели качества знаний в 1-4 классах – 74%; в 5-9 классах – 43%.

Ударников: 229 человек; отличников 60 человек.

Похвальных листов: 28.

Сравнить показатели качества знаний по параллелям за последние 9 лет можно по приведенной ниже таблице:

Классы	2013-14 учебный год	2014-15 учебный год	2015-16 учебный год	2016-17 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021	2021-2022 учебный год
1-4	51,2%	56,5%	62,5%	67,7%	69%	74%	75,2%	73%	74%
5	40%	40,5%	43,2%	44%	44%	58%	62,26%	59%	53%
6	37,2%	38,2%	26,7%	45%	36%	33%	51%	47%	52%
7	33,3%	39,1%	31,4%	21%	40%	25%	33,33%	46%	32%
8	24,2%	27,7%	35,6%	32%	20%	30%	30,43%	35%	43%
9	37,8%	25%	21,6%	32,5%	28%	26%	37%	33%	32%
5-9	34,8%	34,3%	31,4%	35,2%	34%	34,4%	44%	44,2%	43%
10	75%	70%	80%	-	44%	44,4%	44,4%	-	-
11	64%	75%	70%	64%	-	45,16%	54%	46%	-
10-11	69,4%	72,7%	74,3%	64%	44%	45%	49,02	46%	-
Всего по школе	44,7%	46,3%	46%	55,63%	49%	51%	56,1%	54,4%	59%

#### Результаты окончания 4-го класса показаны в таблице.

Итоги окончания 4-го класса

Класс	% успеваемости	% качества
4А	100	75
4Б	97	65,6
<b>Итого</b>	<b>98,5</b>	<b>70,3</b>

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод об успешности освоения выпускниками 4-х классов образовательных программ по основным предметам, сформированности необходимых познавательных процессов, компонентов учебной деятельности (метапредметных, предметных универсальных учебных действий) у большинства обучающихся.

% качества знаний в 1-4 – 74%. Показатель успеваемости при получении начального общего образования – 99,6%; качество знаний в начальной школе – 74%, что выше, чем в 2021 году, на 1%. С сентября 2022 года в школе идет работа по реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основополагающим понятием Стандарта является компетентностный подход, акцентирующий внимание на способности обучающихся использовать полученные знания (с помощью ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, и др.). Формированию этих ключевых компетентностей способствует

системно – деятельностный подход. Применительно к учебной деятельности это означает, на каждом этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы – до этапа итогового контроля – учебная деятельность должна ориентироваться на развитие личности обучающихся, которое происходит на основе овладения учащимися обобщенными способами деятельности (УУД). Т. е., чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- развитие форм государственно-общественного управления;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками

методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

**Содержание основного общего образования** способствует развитию умений учебной, исследовательской, коммуникативной деятельности, развитию познавательных интересов учащихся, является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на уровне средней общеобразовательной школы. % успеваемости на уровне основного общего образования – 99%; % качества обучения на уровне основного общего образования – 43%, что ниже прошлого года на 1%. Показателями учебной готовности к обучению на уровне основного общего образования являются, во-первых, успешность усвоения программы, во-вторых, достаточный уровень сформированности необходимых компонентов учебной деятельности и, в-третьих, способность к саморегуляции в учебной деятельности.

Успешность освоения программного материала является тем показателем, который наиболее наглядно демонстрирует результативность учебной и коррекционной работы.

Выпускники закончили школу с медалью «За особые успехи в учении»:

<i>Учебный год</i>	<i>Количество награждённых медалью</i>
2010-2011 учебный год	-
2011-2012 учебный год	1
2012-2013 учебный год	3
2013-2014 учебный год	4
2014-2015 учебный год	3
2015-2016 учебный год	-
2016-2017 учебный год	5
2017-2018 учебный год	0- 11 класс не открыт
2018-2019 учебный год	1
2019-2020 учебный год	4
2020-2021 учебный год	2
2021- 2022 учебный год	0- 11 класс не открыт

В 2022 году продолжалась работа по программе «Предпрофильная подготовка» с учащимися 9-х классов.

Программа «Предпрофильная подготовка» для учащихся 9-х классов преследовала цели:

- помочь учащимся в предварительном самоопределении относительно избираемого ими направления будущей деятельности;
- расширить возможности социализации учащихся, способствовать осуществлению осознанного жизненного выбора;
- интенсифицировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

*В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные*



*формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время*

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2022 году на уровне основного общего образования (5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е классы) реализуется образовательная программа основного общего образования, составленная с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В основе образовательной деятельности находится системно-деятельностный подход, когда развитие ребёнка происходит на основе овладения учащимися обобщёнными способами деятельности (УУД). В продолжение 2021-2022 учебного года осуществлялся контроль соответственно плану-графику системы оценки качества образования результатов учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов. Результаты представлены в таблицах.

*Результаты выполнения итоговых контрольных работ по учебным предметам, проверки навыков чтения:*

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс	Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		СОУ(%)	
	<i>1полугодие</i>	<i>2полугодие</i>	<i>1полугодие</i>	<i>2полугодие</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2полугодие</i>
5А	100	100	44	42	52	57
5Б	86,5	91,3	54,33	44,3	62,33	52,4
5В	84,5	90,3	53,33	43,3	61,33	55,4
6А	82	91,6	43	32,3	43,32	46,2
6Б	95,7	87,9	59,3	42,4	62,45	51,7
7А	100	92,5	53,1	62,5	65,31	63,3
7Б	82	87,9	71	33,8	47,4	46,8
8А	76	87,5	32	45,8	38,9	47,8
8Б	83,33	76,8	0	7,6	33,6	32,1
9А	88,5	85,6	51	23,1	57	45,2
9Б	82,3	71,5	11,12	24,5	38,8	37,8
11А	91,5	97,2	46,8	58,7	48,6	53,2
<b>Итого</b>	<b>85,42</b>	<b>89,35</b>	<b>43,4</b>	<b>38,9</b>	<b>51</b>	<b>49,12</b>

**МАТЕМАТИКА**

Класс	Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		СОУ(%)	
	<i>1полугодие</i>	<i>2полугодие</i>	<i>1полугодие</i>	<i>2полугодие</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2полугодие</i>
5А	-	100	-	42	-	57
5Б	87,5	93,3	58,33	43,3	63,33	50,4
5В	85,5	91,3	57,33	44,3	66,33	57,4
6А	80	92,6	44	33,3	44,32	45,2
6Б	95,5	86,9	59,1	43,4	61,45	51,8
7А	100	92,3	53,8	61,5	66,31	61,3
7Б	81	88,9	70	33,3	48,4	45,8
8А	75	87,8	30	45,5	39,4	46,7
8Б	83,3	77,8	0	5,6	32,6	33,1
9А	87,5	84,6	50	23,08	58	44,2
9Б	83,3	70,5	11	23,5	37,8	38,8
11А	91,3	96,2	47,8	57,7	47,6	54,2

<b>Итого</b>	<b>86,44</b>	<b>88,3</b>	<b>42,4</b>	<b>37,5</b>	<b>49,9</b>	<b>48,04</b>
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------

Результаты выполнения итоговых контрольных работ по предметам, проверки техники чтения:

Класс	Математика		Русский язык		Чтение	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
4А	83	62	90	72	77,4	71
4Б	97	63	93,1	72,4	93,6	68,8
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>62,5</b>	<b>91,6</b>	<b>72,2</b>	<b>85,5</b>	<b>70</b>

В рамках мониторинга предметных умений во 2-3 классах проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием (результаты см. выше).

Учащиеся 5-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку, математике, окружающему миру по программе 4 класса. Результаты внешней проверки позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами района, региона, страны.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

В ВПР по русскому языку выполняли русскому языку выполняли 47 обучающихся, что составляет 89% от общего количества обучающихся 5-х классов, по математике 45 обучающихся (85%), по окружающему миру 50 обучающихся (94%), от участия в ВПР были освобождены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить, что обучающиеся школы успешно справились с выполнением работ, показав по русскому языку 70,2%, по математике 82%, по окружающему миру 88% качества знаний.

Статистика по отметкам приведена в следующих таблицах:

#### Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Республика Башкортостан	32975	3,63	23,85	46,1	26,42
город Уфа	8739	2,85	18,08	46,21	32,86
<b>МАОУ "Школа № 109 имени М.И.Абдуллина»</b>	45	0	17,78	48,89	33,33

#### Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59

Республика Башкортостан	29076	7,67	34,74	44,79	12,8
город Уфа	7930	7,14	33,01	45,71	14,14
<b>МАОУ "Школа № 109 имени М.И.Абдуллина»</b>	47	2,13	27,66	44,68	25,53

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Республика Башкортостан	35077	1,24	24,97	57,42	16,38
город Уфа	8881	1,06	20,74	58,9	19,3
<b>МАОУ "Школа № 109 имени М.И.Абдуллина»</b>	50	0	12	48	40

В соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году, с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139", письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 N 02-12 "О проведении ВПР в 2022 году", от 22.03.2022 N 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году" были проведены ВПР в осенние сроки

Результаты показаны в таблице:

Кл асс	Предмет	Количество участников	Макс.пер в.балл	Пони зили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	Распределение групп баллов в %			
							«2» ,%	«3» ,%	«4» ,%	«5» ,%
5 класс	Русский язык	47	38	7	40	0	2,13	27,66	44,68	25,53
	Математика	45	20	6	36	3	0	17,78	48,89	33,33
	Окружающий мир	50	32	5	44	1	0	12	48	40
6 класс	Русский язык	77	45	10	57	10	5,19	32,47	41,56	20,78
	Математика	77	20	20	56	1	5,19	37,66	46,75	10,39
	Биология	76	29	6	68	2	0	27,63	46,05	26,32

	История	76	15	35	40	1	2,6 3	76, 32	14, 47	6,5 8
7 кла сс	Русский язык	58	51	19	33	6	6,9	41, 38	36, 21	15, 52
	Математи ка	56	16	11	45	0	7,1 4	37, 5	37, 5	17, 86
7А	История	31	16	8	22	1	0	38, 71	35, 48	25, 81
7А	Географи я	28	33	0	28	0	0	25	32, 14	42, 86
7Б	Общество знание	24	21	12	12	0	0	41, 67	50	8,3 3
7Б	Биология (концент.)	23	24	4	18	1	0	17, 39	60, 87	21, 74
8 кла сс	Русский язык	44	47	0	44	0	0	36, 36	54, 55	9,0 9
	Математи ка	43	19	9	34	9	6,9 8	51, 16	32, 56	9,3
	Английск ий язык	43	30	20	22	1	6,9 8	65, 12	23, 26	4,6 5
8А	Физика	22	18	0	22	0	0	54, 55	45, 45	0
8Б	История	21	17	6	13	2	0	38, 1	47, 62	14, 29
8А	Общество знание	23	21	10	13	0	0	65, 22	34, 78	0
9 кла сс	Русский язык	47	51	8	35	4	4,2 6	40, 43	42, 55	12, 77
	Математи ка	46	25	13	31	2	6,5 2	50	36, 96	6,5 2
9Б	Физика	16	18	1	14	1	6,2 5	18, 75	56, 25	18, 75
9Б	История	21	17	8	11	2	0	47, 62	42, 86	9,5 2
9А	Общество знание	29	22	13	14	2	0	48, 28	37, 93	13, 79

У обучающихся школы недостаточно сформированы такие умения, как: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение *собирать, представлять, интерпретировать информацию; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Следует отметить, что в целом ВПР прошла очень организованно, не вызвала значительных затруднений у администрации, педагогов и обучающихся школы. От участия в ВПР были освобождены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**Анализ участия обучающихся МАОУ «Школа №109 имени М.И. Абдуллина» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 учебном году**

Этапы	2022 год		
	Количество участников	Победители	Призеры
Школьный этап	101	13	9
Муниципальный этап	23	0	2
Региональный этап	1		

Школьный этап

№ п. п.	ФИО участника	класс	предмет	статус	Учитель-предметник	Следующий этап
1	Гуфранова Лейла	5А	Английский язык	Победитель	Касьянова К.В.	
2	Зайцев Кирилл	6А	Английский язык	Победитель	Самарханова М.В.	
3	Фешкина София	5А	Литература	Победитель	Цуцорова К.С.	
4	Бугрова Ксения	6А	Литература	Победитель	Аксютёнок О.М.	
5	Плешакова Дарья	9А	Литература	Победитель	Аксютёнок О.М.	МЭ
6	Ишбулдина София	7Б	ОБЖ	Победитель	Пермякова А.В.	МЭ
7	Набиуллин Данияр	8Б	ОБЖ	Победитель	Пермякова А.В.	МЭ
8	Филатов Глеб	9А	ОБЖ	Победитель	Пермякова А.В.	МЭ
9	Гиззатова Дина	6А	Обществознание	Победитель	Чистякова Н.В.	
10	Валишина Кира	5Б	Русский язык	Победитель	Бывайкова Н.Л.	
11	Загребина Ксения	6Б	Русский язык	Победитель	Ахметзянова Л.Р.	
12	Лебедев Никита	6А	Русский язык	Призер	Аксютёнок О.М.	
13	Глазунов Илья	6А	Русский язык	Призер	Аксютёнок О.М.	
14	Казанцев Георгий	6А	Русский язык	Призер	Аксютёнок О.М.	
15	Ишбулдина София	7Б	Экология	Победитель	Ахметова Л.А.	МЭ
16	Сухогузова Дарья	5А	Астрономия	Призер	Ганеева Н.Н.	
17	Цветанов Константин	7Б	Физическая культура	Призер	Пивень О.Д.	МЭ
18	Красильникова Олеся	8Б	Физическая культура	Призер	Рузаева И.Н.	МЭ
19	Мудрик Егор	9А	Физическая культура	Призер	Рузаева И.Н.	МЭ
20	Ефремов Никита	9Б	Физическая культура	Призер	Рузаева И.Н.	МЭ
21	Ахметшарипов Рамиль	9Б	Физическая культура	Призер	Рузаева И.Н.	МЭ
22	Мухаметшина Карина	6А	Немецкий язык	Победитель	Сафина А.Ф.	

## Муниципальный этап

№	ФИ участника	класс	Предмет	Статус	Учитель-предметник
1.	Цветанов Константин	7Б	Физкультура	<b>Призер</b>	Пивень О.Д.
2.	Красильникова Олеся	8Б	Физкультура	Участник	Рузаева И.Н.
3.	Мудрик Егор	9А	Физкультура	<b>Призер</b>	Рузаева И.Н.
4.	Фалевич Лев	7Б	Химия	Участник	Асхабутдинова Н.Н.
5.	Ахметшарипов Рамиль	9Б	Химия	Участник	Асхабутдинова Н.Н.
6.	Новожилов Данил	10А	Химия	Участник	Асхабутдинова Н.Н.
7.	Юзапчук Владислав	10А	Химия	Участник	Асхабутдинова Н.Н.
8.	Ишбулдина София	7Б	Биология	Участник	Ахметова Л.А.
9.	Фалевич Лев	7Б	Биология	Участник	Ахметова Л.А.
10.	Шамсиева	8Б	Биология	Участник	Асхабутдинова Н.Н.
11.	Абросимова	9А	Биология	Участник	Асхабутдинова Н.Н.
12.	Асхабутдинова Алеся	9А	Биология	Участник	Асхабутдинова Н.Н.
13.	Ахметшарипов Рамиль	9Б	Биология	Участник	Асхабутдинова Н.Н.
14.	Мустафин Марсель	10А	Биология	Участник	Асхабутдинова Н.Н.
15.	Исмагилова Амина	7А (как 9)	Право	Участник	Кудряшова И.Л.
16.	Юзапчук Владислав	10А	Экология	Участник	Асхабутдинова Н.Н.
17.	Фешкина	5А	Математика	Участник	Ганеева Н.Н.
18.	Снарский	5А	Математика	Участник	Ганеева Н.Н.
19.	Хасанова	8Б	Математика	Участник	Гафарова Д.Д.
20.	Филатов	9А	ОБЖ	Участник	Пермякова А.В.
21.	Гурьев	9А	ОБЖ	Участник	Пермякова А.В.
22.	Ишбулдина	7Б	ОБЖ	Участник	Пермякова А.В.
23.	Плешакова	9А	Литература	Участник	Аксютёнок О.М.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, планом внутришкольного контроля, ВСОКО были проведены комплексные контрольные работы в 1-9-х классах.

Цель проверки: *провести оценку качества личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявить умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов.*

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

На основании приказа Управления образования № 692 от 16.12.2021 г. АГО г. Уфа РБ, в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов в МАОУ «Школа № 109 имени М.И. Абдуллина» были проведены мониторинги по нижеследующим компетенциям:

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность

○ Читательская грамотность

**Всего в 5-9 классах 307 обучающихся. В мониторинге приняли участие 269 обучающихся, что составляет 87%**

**РЭШ 2022-2023 учебный год  
(функциональная грамотность)**

Компетенция ФГ	Количество участников 5-9 классов	% участия от общего количества
1. Креативное мышление	273	89%
2. Глобальные компетенции	280	91%
3. Читательская грамотность	272	89%
4. Математическая грамотность	291	95%
5. Финансовая грамотность	248	81%
6. Естественнонаучная грамотность	281	92%
<b>Среднее</b>		<b>90%</b>

На основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 5-9-х классов развита на среднем уровне.

Большинство участников в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера/телефона, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
3. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
4. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

**Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы при получении НОО, ООО**

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 1-9 классов проводилась в форме комплексных проверочных работ. Комплексные проверочные работы выполнили:

- 79 обучающихся 1-х классов (94%)
- 57 обучающихся 2-х классов (90,5%)
- 83 обучающихся 3-х классов (90,2%)
- 55 обучающихся 4-х классов (86%)
- 69 обучающихся 5-х классов (86%)
- 55 обучающихся 6-х классов (89%)
- 44 обучающихся 7-х классов (91%)
- 47 обучающихся 8-х классов (93%)
- 43 обучающихся 9-х классов (91%)

Результаты контрольных работ представлены в таблице:

Класс	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
1А	1	1	11	12	1
1Б	1	4	19	4	0
1В	4	4	15	1	1
2А	2	11	14	1	0
2Б	3	10	12	4	0
3А	12	8	10	0	0
3Б	4	15	7	4	0
3В	0	3	10	7	3
4А	2	15	7	1	3
4Б	5	4	13	4	1
Класс	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
5А	11	5	5	1	0
5Б	4	6	11	1	1
5В	1	3	17	2	1
6А	4	10	9	6	1
6Б	1	7	11	6	2
7А	2	1	15	3	2
7Б	3	2	13	2	1
8А	2	6	16	2	1
8Б	0	2	16	2	1
9А	3	1	13	2	1
9Б	0	1	12	3	2

#### Выводы:

Обучающиеся 1–9-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Не справились с комплексной работой 22 обучающихся (4%). Учителям необходимо усилить работу по звуко-буквенному анализу слов, продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, умению находить в словах орфограммы, приводить примеры слов на данные орфограммы.

Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

Следует отметить недостаточную сформированность следующих УУД:

1 классы:

- познавательные УУД: работа с информацией, перевод информации из одного вида в другой; сравнение, описание, элементы классификации, работа по плану.
- регулятивные и познавательные УУД: организация собственной деятельности, отбор и структурирование необходимой информации.

2 классы:



- познавательные УУД: умение составлять план текста, умение находить информацию в тексте и соотносить её с диаграммой, умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.

3 классы:

- предметные умения: умение находить нужную информацию из текста для ответа на вопрос, умение различать родственные слова и формы слова;

- личностные, коммуникативные УУД: умение определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

4 классы:

- предметные умения: построение логической цепи рассуждений, умение подбирать родственные по значению слова, однородные члены предложения; умение переводить различные величины.

5 классы:

- познавательные (логические) действия: установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию); сравнение.

6 классы:

- предметные умения: находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы.

7 классы:

- умение понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график).

8 классы:

- умение формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в неявном виде.

9 классы:

- построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

Выводы:

Обучающиеся 1–9-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

- коммуникативные УУД – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- регулятивные УУД – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- познавательные УУД – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- личностные УУД - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

В мае 2021 г. в школе проведена конференция учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов с целью заслушивания индивидуальных итоговых проектных работ, оценки достижения метапредметных результатов учащихся 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б классов при освоении образовательной программы основного общего образования, где прозвучали выступления ребят в секциях: естественно-научная, общественно-научная, секция математики и информатики, секция музыки, ИЗО, технологии, секция литературы, секция физической культуры. В ходе выступлений учащихся оценивались:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения;*

- *сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий;*

- *сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей;*

- *сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.*

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполненный учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

На конференции учащихся 4-х классов были заслушаны 64 доклада, 5-9-х классов были заслушаны 297 докладов по секциям: естественно-научная; общественно-научная; секция математики и информатики; секция музыки, ИЗО, технологии; секция русского языка и литературы; секция физической культуры, секция иностранных языков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) образовательная программа основного общего образования реализуется также через курсы внеурочной деятельности. Являясь неразрывной частью образовательной деятельности внеурочная деятельность направлена на становление личностных качеств учащегося, достижение личностных и метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы. Внеурочная деятельность позволяет удовлетворять индивидуальные познавательные потребности детей, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных результатов освоения программы. Согласно Стандарту, внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году была организована по направлениям:

духовно-нравственное, общекультурное, интеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное – и отличалась разнообразием организационных форм вне зависимости от реализуемого педагогом направления.

В рамках курсов внеурочной деятельности были организованы экскурсии, викторины, выставки, концерты, олимпиады, где учащиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов отличились и заняли призовые места.

В 1-4 классах внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность
- 2) Проектно-исследовательская деятельность
- 3) Коммуникативная деятельность
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность
- 5) Информационная культура
- 6) «Учение с увлечением!»
- 7) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Для реализации данных направлений в начальной школе велась работа следующих кружков: «Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Книголюбы», «Инфознайка», «Жемчужины Башкортостана», «Цветные сны», «Физическая культура. Ритмика», «Краеведение», «Юный эколог», «Разговоры о важном». Кроме того, внеурочная деятельность реализуется и через следующие направления: экскурсии, научно-практические конференции, олимпиады, соревнования.

Результатом внеурочной деятельности являются высокие достижения обучающихся в различных конкурсах (школьная, районная НПК, конкурсы рисунков, выставки, турслёты, очные и дистанционные олимпиады, организация праздников, выступление на концертах и смотрах-конкурсах).

**Работа с одаренными детьми** – одно из направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

С целью развития академической одаренности в направлении повышения учебной мотивации, стремления к исследовательской деятельности проводится ежегодная школьная НПК, которая охватывает весь спектр учебных предметов, представленных в базисном учебном плане. В среднем ежегодно в данной конференции принимают участие около десяти – пятнадцати обучающихся школы.

#### **Результаты участия школьников в предметных олимпиадах**

<b>Предмет</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Класс</b>	<b>Название</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Руководитель</b>
Башкирский язык	Фарманян Милана	6Б	Межрегиональная олимпиада по башкирскому языку и литературе	районный	Победитель	Ахметсафина А.Х.
Башкирский язык	Ямалиева Нургиза	9Б	Межрегиональная олимпиада по башкирскому языку и литературе	районный	Призёр	Ахметсафина А.Х.
Татарский язык	Ризоева Ситора	5Б	Межрегиональная олимпиада	районный	Призёр	Гареева Р.М.

			по татарскому языку и литературе			
Башкирский язык	Зайнашева Эльмира	9Б	Межрегиональная олимпиада по татарскому языку и литературе	муниципальный	призер	Гареева Р.М.
Русский язык	Алимгулова Сафия	4Б	Предметная олимпиада обучающихся 2-4, 5-6 классов	муниципальный	победитель	Вахитова Л.Ф.
Русский язык	Губайдуллина Амина	4Б	Предметная олимпиада обучающихся 2-4, 5-6 классов	муниципальный	призер	Вахитова Л.Ф.
математика	Куркин Кирилл	2А	Уфимская олимпиада по математике и логике	муниципальный	Призёр	Гуряева Е.Б.
математика	Куркин Кирилл	2А	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (УГНТУ)	муниципальный	Призёр	Гуряева Е.Б.
информатика	Куркин Кирилл	2А	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (УГНТУ)	муниципальный	Призёр	Гуряева Е.Б.

#### Результаты участия в Республиканской олимпиаде на Кубок имени Ю.А.Гагарина

Предмет	Уровень	Фамилия, имя ребенка	Класс	Результат	Учитель
Полиолимпиада	Муниципальный (3 участника)	Куркин Кирилл	1А	призер	Гуряева Е.Б.
		Сафина Айгуль	1А	призер	Гуряева Е.Б.
	Республиканский	Куркин Кирилл	1А	призер	Гуряева Е.Б.
Математика	Муниципальный (12 участников)	Захарова Жанна	3Б	призер	Зайнитдинова Т.С.
		Козлов Алексей	3Б	призер	Зайнитдинова Т.С.

		Салихова Алина	3Б	призер	Зайнитдинова Т.С.
		Таипова Азалия	3Б	призер	Зайнитдинова Т.С.
		Губайдуллина Амина	4Б	призер	Вахитова Л.Ф.
		МифтаховЗакир	4Б	призер	Вахитова Л.Ф.
		Хасанова Алия	7Б	призер	Гафарова Д.Д.
		МузиповаЗульфия	8А	призер	Гафарова Д.Д.
	Республиканский	МифтаховЗакир	4Б	призер	Вахитова Л.Ф.
Русский язык	Муниципальный (9 участников)	Козлов Алексей	3Б	призер	Зайнитдинова Т.С.
		Саттарова Карина	3Б	призер	Зайнитдинова Т.С.
		Губайдуллина Амина	4Б	призер	Вахитова Л.Ф.
		МифтаховЗакир	4Б	призер	Вахитова Л.Ф.
		Касимова Арина	5Б	призер	Ахметзянова Л.Р.
		ЗайнуллинАзамат	6Б	призер	Ахметзянова Л.Р.
		Хасанова Алия	7Б	призер	Бывайкова Н.Л.
		Сухогузов Алексей	8А	призер	Аксютенок О.М.
Литература	Муниципальный (4 участника)	Капшеева Мария	2А	призер	Газизова Е.В.
		Загребина Ксения	5Б	призер	Ахметзянова Л.Р.
Окружающий мир	Муниципальный (7 участников)	Лопатина Анна	3А	призер	Гуряева Е.Б.
		Зайнуллин Салават	3В	призер	Силантьева О.В.
		Губайдуллина Амина	4Б	призер	Вахитова Л.Ф.
		МифтаховЗакир	4Б	призер	Вахитова Л.Ф.

Биология	Муниципальный (4 участника)	Фалевич Лев	6Б	призер	Ахметова Л.А.
		Низамутдинов Ильнар	7Б	призер	Асхабутдинова Н.Н.
		Асхабутдинова Алеся	8А	призер	Ахметова Л.А.
Физика	Муниципальный (2 участника)	Хасанова Алия	7Б	призер	Ганеева Н.Н.
		Сухогузов Алексей	8А	призер	Ганеева Н.Н.
Обществознание	Муниципальный (1 участник)	Исмагилова Амина	6А	победитель	Кудряшова И.Л.
	Республиканский	Исмагилова Амина	6А	призер	Кудряшова И.Л.
Музыка	Муниципальный (1 участник)	Загребина Ксения	5Б	призер	Лихацкая А.С.
Английский язык	Муниципальный (1 участник)	Зайцев Кирилл	5А	призер	Самарханова М.В.
История	Муниципальный (1 участник)	Глазунов Илья	5А	призер	Чистякова Н.В.
Физическая культура	Муниципальный (12 участников)	Сагадеева Ярослава	1А	призер	Пивень О.Д.
		Масленникова Дарья	3Б	призер	Пивень О.Д.
		Тангатарова Диана	5А	победитель	Гильмиярова К.Р.
		Цветанов Константин	6Б	призер	Пивень О.Д.
	Республиканский	Тангатарова Диана	5А	участие	Гильмиярова К.Р.
История ВОВ «Я помню. Я горжусь».	Муниципальный (1 участник)	Фалевич Лев	6Б	победитель	Кудряшова И.Л.
	Республиканский	Фалевич Лев	6Б	участие	Кудряшова И.Л.

#### Результаты участия школьников в конкурсах, НПК

ФИО участника	Класс	Название	Уровень	Результат	Руководитель
Лопатина Анна, Савин Павел, Тайхутдинов	3А	Районный конкурс исторических архитектурных макетов	районный	3 место	Гуряева Е.Б.

Эмиль, Барыкин Вячеслав		«Все для победы!» в рамках проекта «Уфа-город трудовой доблести»			
Филиппов Д., Хасанова А.	2Б	Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	районный	3 место	Насырова М.Н.
Фатхутдинова Ангелина	3Б	Творческий конкурс «Мой район – моя гордость, посвященный 70-летнему юбилею Орджоникидзевского района г. Уфы»	районный	1 место	Зайнитдино ва Т.С.
Салихова Алина	3Б	Творческий конкурс «Мой район – моя гордость, посвященный 70-летнему юбилею Орджоникидзевского района г. Уфы»	районный	2 место	Зайнитдино ва Т.С.
Сабанаева Ксения	7Б	Творческий конкурс «Мой район – моя гордость, посвященный 70-летнему юбилею Орджоникидзевского района г. Уфы»	районный	1 место	Кудряшова И.Л.
Сабанаева Ксения	7Б	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество-2022»	районный	1 место	Кудряшова И.Л.
Назмутдинова Амалия	1А	Районный фестиваль «Солдатская песня»	районный	1 место	Юмагулова Р.Р.
Сабанаева К.	8Б	НПК «Завтра начинается сегодня»	районный	II место	Кудряшова И.Л.
Погодин Георгий	4Б	Конкурс на знание государственных символов и атрибутов РФ	районный	1 место	Зайнитдино ва Т.С.
Фатхутдинова Ангелина	4Б	Конкурс на знание государственных символов и атрибутов РФ	районный	2 место	Зайнитдино ва Т.С.
Кондрашова Ксения	4Б	Конкурс на знание государственных символов и атрибутов РФ	районный	2 место	Зайнитдино ва Т.С.
Масленникова Дарья	4Б	Конкурс на знание государственных символов и атрибутов РФ	районный	3 место	Зайнитдино ва Т.С.
Мухаметшина Карина	6А	Районный смотр-конкурс талантов художественного слова «Вдохновение»	районный	3 место	Гареева Р.М.
Пасюра Николай	1Б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	муниципал ьный	Призе р	Асхабутдин ова Н.Н.

Шарапов Тимур	8А	Конкурс чтецов, посвященный 100-летию Уфы - столицы БАССР	муниципальный	Победитель	Аксютенок О.М.
Плешакова Дарья	8А	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Призер	Аксютенок О.М.
Мухаметшина Карина	5А	Конкурс «Читающие родители-читающие дети»	муниципальный	2 место	Егошина С.А.
Бабич Егор	6А	Интеллектуальный марафон «Кубок победителей»	муниципальный	2 место	Ганеева Н.Н.
Шарипова Айгуль	3Б	Конкурс детского творчества на противопожарную тему «Только смелым покоряется огонь!»	муниципальный	3 место	Зайнитдинова Т.С.
Сабанаева Ксения	7Б	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество-2022»	муниципальный	3 место	Кудряшова И.Л.
Глазунов Георгий	1А	Городской конкурс информационных технологий «Мы помним, мы гордимся!», посвященный Дню Победы	муниципальный	2 место	Гуряева Е.Б.
Тихонов Роман	2Б	Городской конкурс информационных технологий «Мы помним, мы гордимся!», посвященный Дню Победы	муниципальный	2 место	Насырова М.Н.
Сагадеева Ярослава	2А		муниципальный	Призер в номинации «Национальная кухня»	Гуряева Е.Б.
Гималетдинов Ильнар	2А	Городской фотоконкурс «Уфа-город контрастов»	муниципальный	Сертификат участника	Гареева Р.М.
Гималетдинов Искандер	5Б	Городской фотоконкурс «Уфа-город контрастов»	муниципальный	Сертификат участника	Гареева Р.М.
Вагин Платон	2А	Городской конкурс творческих работ декоративно-прикладного искусства «Серебряная	муниципальный	Диплом в номинации	Гуряева Е.Б.



		снежинка 2023»		«Елочка в Эко-стиле»	
Маннанова Сафия	2В	Конкурс рисунков «Рисуем победу»	муниципальный	Приз зрительских симпатий	Заманова Р.А.
Фешкина София	5А	Городской конкурс детского рисунка «Юный график 2022», посвященный 20-летию проведения конкурса	муниципальный	2 место в номинации «Графика. Фломастеры»	Хайруллин а Е.З.
Хасанова Алия	7Б	Городской конкурс детского рисунка «Юный график 2022», посвященный 20-летию проведения конкурса	муниципальный	2 место в номинации «Графика. Гелиевые ручки»	Хайруллин а Е.З.
Хасанова Алия	7Б	Городской конкурс детского рисунка «Юный график 2022», посвященный 20-летию проведения конкурса	муниципальный	2 место в номинации «Акварель»	Хайруллин а Е.З.
Салихова Алина	3Б	Республиканский конкурс детского рисунка «Я рисую. Моя Россия»	республиканский	Победитель	Зайнитдинова Т.С.
Сабанаева Ксения	7Б	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество-2022»	республиканский	дипломант	Кудряшова И.Л.
Плешакова Дарья	8А	Международный экологический фестиваль «Зеленая планета»	международный	Диплом участника	Ахметова Л.А.

**Результаты участия школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК:**

Предмет	ФИО участника	Класс	Название	Уровень	Результат	Руководитель
История	Азимов Х., Кремер В., Рахимов А., Юзапчук В.	10А	Городской интеллектуальный конкурс «Брейн-ринг»	город	Благодарственные письма	Кудряшова И.Л.
История	Отряд «Фрегат» (Сабанаева К., Хасанова А., Подшивалов Д.)	8Б	Участие в конкурсе проектов РДШ «Школьные музеи»	всероссийский	Конкурс продолжается	Кудряшова И.Л.
Краеведение	Гуфранова М.	7А	Городской конкурс «Город контрастов»	город	Призер	Кудряшова И.Л.
Окружающий мир	Маннанова Сафия	2В	Онлайн-олимпиада «Край поющих журавлей»	город	Сертификат участника	Заманова Р.А.

**Спортивные достижения**

Название соревнований	ФИО участника	Класс	Результат	Руководитель
Первенство Орджоникидзевского района по спортивному туризму «Туриада – 2022» класс А	Цветанов К., Насиров Б., Габидуллин В., Гатауллина Э.	7	3 место	Пивень О.Д.
Первенство Орджоникидзевского района по спортивному туризму «Туриада – 2022» класс С	Ахмадиев Э., Лазарева И., Фахертдинова Р., Соколов Л.	6 -7	3 место	Пивень О.Д.
Первенство Орджоникидзевского района по спортивному туризму «дисциплина дистанции - горные» класс А	Цветанов К., Насиров Б., Габидуллин В., Емельянова А., Мусалимов Т., Шарипова Я.	7	1 место	Пивень О.Д.
Первенство Орджоникидзевского района по спортивному туризму «дисциплина дистанции - горные» класс С	Ахмадиев Э., Занина М., Абдирахманов А., Соколов Л.	6 - 7	2 место	Пивень О.Д.

Открытые соревнования на пешеходном туристическом маршруте Орджоникидзевского района г. Уфы	Габидуллин В., Емельянова А., Насиров Б., Цветанов К., Ахмадиев Э., Мусалимов Т., Занина М., Шарипова Я.	7	1 место	Пивень О.Д.
Первенство Орджоникидзевского района «Мини – футбол в школу»	Вдовин А., Волков В., Диронов А., Подшивалов Д., Ахмтшарипов Р., Ефремов Н., Шакиров Р	6 -9	1 место	Пивень О.Д.
Городское спортивное соревнование «Мини – футбол в школу»	Вдовин А., Волков В., Диронов А., Подшивалов Д., Ахмтшарипов Р., Ефремов Н., Шакиров Р	6 - 9	3 место	Пивень О.Д.
Турнир по волейболу среди обучающихся общеобразовательных учреждений Орджоникидзевского района г. Уфы «Школьная волейбольная лига» среди юношей	Абдрахманов М., Дияров У., Абдирахманов А., Ахмадиев И., Габидуллин В., Насиров Б., Цветанов К., Диронов А., Подшивалов Д.	7 -8	3 место	Пивень О.Д.
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре Орджоникидзевский район	Красильникова О., Цветанов К., Ефремов Н., Ахметшарипов Р., Мудрик Е.	7 - 9	призеры	Рузаева И.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре г. Уфа	Мудрик Е.	9	призер	Рузаева И.Н.

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива и администрации школы в 2022 году школа приняла участие в конкурсах:

№	Конкурс	Результат
1.	Муниципальный этап общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества» в конкурсной номинации «Лучший музей (музейная экспозиция), посвященный увековечению памяти защитников Отечества»	2 место
2.	Городской Конкурс музеев, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2 место
3.	Республиканский конкурс «Лучшая организация патриотического мероприятия»	благодарственное письмо
4.	XIX Всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	грамота ФЦДО

### Оценка востребованности выпускников.

В систему работы по организации востребованности выпускников входила предпрофильная подготовка в 9 классе, профориентационная и информационная работа в 10 классе (в том числе, изучение информации Центра занятости о степени востребованности профессий и специальностей в Республике Башкортостан, городе Уфе, Орджоникидзевском районе), знакомство выпускников с учебными заведениями города.

В 2022 году продолжалась работа по программе «Предпрофильная подготовка» с учащимися 9-х классов. Программа «Предпрофильная подготовка» для учащихся 9-х классов преследовала цели:

- *помочь учащимся в самоопределении относительно направления будущей деятельности;*
- *расширить возможности социализации учащихся, способствовать осуществлению осознанного жизненного выбора.*

Содержание и формы организации курсов по выбору в рамках данной программы были ориентированы не только на расширение знаний учащихся по тем или иным предметам, но и на самоопределение выпускников относительно дальнейшего обучения. При проведении занятий курсов «Основы государства и права», «Краеведение» была усилена практическая направленность обучения, обучающимся показывались особенности специальностей и профессий, связанных с данными курсами и учебными предметами.

Проводимая информационная и профориентационная работа включала в себя знакомство с местными образовательными учреждениями с целью возможного продолжения образования после 9-ого, 10-ого классов, изучения особенностей их образовательных программ, условий приёма. Проведённые экскурсии в колледжи, ВУЗы, профессиональные училища и лицеи: машиностроительный, сварочно-монтажного и промышленного производства, индустрии питания и сервиса, топливно-энергетический и другие – способствовали расширению знаний выпускников о рынке труда.

Психологическое тестирование по определению профессиональных склонностей учащихся 9-х, 10-х классов проводилось с выпускниками дважды с целью определения особенностей обучающихся и их профессиональных возможностей. Встреча (лекция) с организатором региональной программы «Маяк профориентации»; встреча (мастер-класс) с представителем/спикером платформы «Россия- страна возможностей»

Посещение городских площадок по профориентации (УГНТУ – чемпионат Республики Башкортостан на лучшего в рабочей профессии; ВДНХ – выставка «Образование. Наука, Карьера» и т.д.(УМСО- Уфимский международный салон образования); так же посещение ВУЗов: УГАТУ, БГАУ (в рамках проведения в университете Российского отраслевого чемпионата профессионального мастерства по стандартам «WORLD SKILLS» в сфере с/х по компетенции «Эксплуатация с/х машин»); в АО УАП Гидравлика (в рамках проведения «Всероссийской профориентационной акции и недели без турникетов»); просмотры всероссийских открытых онлайн уроков в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОрия» способствовали выбору ребятами их будущего.

### **Информация о численности и распределении выпускников 9А класса в 2022 году**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Доля % от общего количества</i>
1	Общее кол-во выпускников 9А класса в 2022 году	25	

2	Из них продолжили обучение в 10-х классах	10	40%
	В дневных средних общеобразовательных учреждениях всего: в своей школе в другой школе	10	40%
	В открытых (сменных) общеобразовательных школах и центрах образования	0	0
3	Распределение учащихся 10-х классов: - в общеобразовательных классах - в социально-гуманитарных классах - в гуманитарно-филологических классах - в естественнонаучных классах - в физико-математических классах - в технических классах - с углубленным изучением языка (какого) - в других профильных классах (указать наименование профиля) - в классах с углубленным изучением отдельных предметов (каких)	10	40%
4	Общее количество выпускников, продолжающих обучение в системе профессионального образования	14	56%
5	Из них поступили: - в ОУ среднего профессионального образования	14	56%
6	Общее количество выпускников 9 классов, выбывших из школы без продолжения образования	1	4%
	Из них: по болезни без образования приняты на работу в настоящее время нигде не работают и не учатся	1	4%
7	Другие причины (выехали за пределы, служба в РА, преждевр.смерть и т.д.)	0	0

**Информация о трудоустройстве  
выпускников 9А класса  
(2022г.)**

**9А класс**

<i>Количество выпускников всего</i>	<i>Название учебного заведения</i>	<i>Количество поступивших выпускников</i>
25	<i>сузы</i>	
	ГАПОУ УТЭК	4
	ГАПОУ БАСК	1
	колледж БГПУ им. М.Акмуллы	1
	Уфимский авиационный техникум	1
	ГАПОУ Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна	1
	ГБПОУ Уфимский машиностроительный колледж	3
	ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства	1
	ЧПОУ Башкирский экономико-юридический колледж	1
	Уфимский медицинский колледж	1

**Примечание:** 10 выпускников 9А класса приняты в 10 класс МАОУ «Школа №109 имени М.И.Абдуллина»;

1 выпускник 9А класса оставлен на осень;

**Информация  
о численности и распределении  
выпускников 9Б класса  
в 2022 году**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Доля % от общего количества</i>
1	Общее кол-во выпускников 9 классов в 2022 году	25	
2	Из них продолжили обучение в 10-х классах	1	4
	В дневных средних общеобразовательных учреждениях всего: в своей школе в другой школе	1	4
	В открытых (сменных) общеобразовательных школах и центрах образования	0	0

3	Распределение учащихся 10-х классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в общеобразовательных классах</li> <li>- в социально-гуманитарных классах</li> <li>- в гуманитарно-филологических классах</li> <li>- в естественнонаучных классах</li> <li>- в физико-математических классах</li> <li>- в технических классах</li> <li>- с углубленным изучением языка (какого)</li> <li>- в других профильных классах (указать наименование профиля)</li> <li>- в классах с углубленным изучением отдельных предметов (каких)</li> </ul>	0	0
4	Общее количество выпускников, продолжающих обучение в системе профессионального образования	23	92%
5	Из них поступили: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ОУ среднего профессионального образования</li> </ul>	23	92%
6	Общее количество выпускников 9 классов, выбывших из школы без продолжения образования		
	Из них: по болезни без образования приняты на работу	1	4%
	в настоящее время нигде не работают и не учатся	1	4%
7	Другие причины (выехали за пределы, служба в РА, преждев.смерть и т.д.)		

**Информация о трудоустройстве  
выпускников 9Б класса  
(2022г.)**

**9Б класс**

<i>Количество выпускников всего</i>	<i>Название учебного заведения</i>	<i>Количество поступивших выпускников</i>
<b>25</b>	<b>сузы</b>	
	ГАПОУ УТЭК	2
	ГАПОУ БАСК	1
	ГБПОУ УКСИВТ	1
	ГАПОУ Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна	1
	ГБПОУ Уфимский машиностроительный колледж	1

	ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства	1
	ГБПОУ Уфимский колледж индустрии и питания и сервиса	1
	ГБОУ Уфимский колледж отраслевых технологий	2
	Стерлитамакский колледж физической культуры, управления и сервиса	6
	Уфимский государственный колледж технологии и дизайна	1
	Уфимский художественно-промышленный колледж	3
	Уфимский автотранспортный колледж	1
	Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева ГБПОУ УПК	1

**Примечание:** 1 выпускник 9Б класса принят в 10 класс другой школы;

1 работает, 1 занимается в 21 школе

**МАОУ «Школа № 109 имени М.И. Абдуллина» совместно с АНО ДПО «Центр современных математических исследований РБ» на базе БГПУ им. М. Акмуллы с октября 2022 г. начал сотрудничество по проекту «Умный день», целью которого является повышение качества образовательных результатов будущих выпускников по предметам «Физика» и «Математика». Преимуществами данного проекта являются:**

- **повышение качества прохождения процедуры ЕГЭ;**
- **подбор потенциальных абитуриентов ИФМЦН.**

*В рамках профориентационной деятельности учащиеся привлекаются к судейству в туристических соревнованиях, разрабатывают проекты экскурсионных маршрутов, проводят экскурсии на базе школьного музея, осуществляют подготовку учащихся к туристическим соревнованиям, организовано волонтерское движение.*

Нами используются в интеграции кадровые ресурсы всех участников экспериментальной деятельности: педагоги Юридического колледжа, преподаватели БГПУ проводят занятия с учащимися школы по краеведению, проводят лекции по профориентации, педагоги центра «Зенит» проводят практическую подготовку по туристической деятельности, исследовательской деятельности. С этой же целью в интеграции используются материально-технические ресурсы школы и центра «Зенит» как базы для организации практической и теоретической деятельности учащихся по направлению.

Для грамотного управления работой по профориентации выпускных классов учителя повышают квалификацию («Управление профессиональным самоопределением обучающихся в условиях реализации ФГОС: новые векторы карьерного проектирования»)

#### Оценка качества учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

Библиотека МАОУ «Школа №109 имени М.И. Абдуллина», является структурным подразделением. Обеспечивает учащимся бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.



Библиотека призвана обеспечивать учебной литературой учащихся школы. На сегодняшний день программа реализована в полном объеме.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством образования РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году.

Обеспеченность УМК – 100%. Используемые УМК соответствуют Федеральному перечню учебников. Преемственность используемых УМК – частичная.

Постепенный переход осуществляется по отдельным предметам на УМК, соответствующие требованиям новых ФГОС ООО.

Выбор УМК определен следующими причинами:

- Стремлением к сохранению целостности образовательного пространства с учетом образовательных приоритетов;
- Соответствием данных УМК концепции ФГОС НОО (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009, № 373) и ФГОС ООО, стандартам общего образования по предметам ФК ГОС (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004, № 1089);
- наличием данных УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки;
- наличием в школьной библиотеке данных УМК;
- соответствующим уровнем подготовки и опытом работы педагогических кадров.

#### **Выводы:**

1. В 2022-2023 учебном году было получено 1259 учебника, все полученные учебники ФГОС.

28449-Общий фонд

21110-Фонд учебников и учебных пособий

7339-Художественная и методическая литература

2. Все представленные УМК и предметные области соответствуют заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для обеспечения всех этих направлений как нельзя лучше подходит наша библиотека, которая представлена двумя залами: абонементом и читальным, а также отдельным книгохранилищем.

В библиотеке имеются Интернет. Один компьютер выделен для обеспечения рабочего места библиотекаря. В читальном зале представлена художественная литература, что позволяет пользователям находить необходимую информацию в короткие сроки. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщения по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Подписка на периодические издания оформлена на 1 и 2 полугодие.

Художественная литература представлена всеми разделами: классика, детская литература, современная классическая литература и т.д.

С учащимися проводятся индивидуальная работа, улучшается дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам. Для повышения читательского интереса и культуры в течение года проводится книжные выставки, посвященные знаменательным датам, к юбилейным датам писателей и поэтов для учащихся всех классов. В результате этого увеличилось количество посетителей и читателей.

Библиотека соответствует требованиям, предъявляемым к библиотекам современного типа.

Главный недостаток в работе библиотеки является редкое пополнение библиотеки современной детской литературой.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Основной методической службой в школе является методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Основная его цель - координация школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

#### Оценка качества материально-технической базы

**Материально-техническое оснащение** помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами МАОУ «Школа № 109 имени М. И. Абдуллина» расположена по адресу:

450064, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Северодвинская, д.22.

В МАОУ «Школа № 109 имени М. И. Абдуллина» созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором.

В школе 33 учебных класса. Имеется укомплектованный компьютерный класс. Кабинеты оснащены мультимедийными комплексами: интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. В школе имеется спортивный зал. Спортивный зал оборудован спортивным сооружением, имеются помещения для раздевалок. В школе имеется музей. Школьная столовая расположена на цокольном этаже, где питаются школьники. Включает в себя помещения: зал на 150 посадочных мест, кладовая для продуктов, мучной цех, мясной цех, моечные для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, которая имеет в своем фонде более 29000 изданий. Это художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – все, что помогает учиться и учить – есть в фонде нашей библиотеки. В школе в наличии система канализации, функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, действует система оповещения при пожаре. Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Имеются точки доступа Wi-Fi по всему зданию школы.

**Капитальный ремонт** здания школы произведен в 2014 году. Ремонтные работы ведутся в школе регулярно, в основном в летний период. Ежегодно ремонтируются коридоры,

классы, лестничные пролёты. В июле 2022г. отремонтированы лестничные пролёты. На 2025год запланирован комплексный капитальный ремонт здания школы. Техническое задание и проектная документация готовы. Экспертное заключение имеется.

#### **Энергоэффективность**

Для достижения рационального использования энергетических ресурсов был произведен кап ремонт бойлера, где установили преобразователь расхода тепла ПРЭМ-50 ГС кл.Д, тепловычислитель ВКТ-702, термопреобразователь сопротивления КТСП-Н. Также был ремонт теплового узла, где был заменен теплосчетчик на более модифицированный, с более современными техническими характеристиками. По мере возможности провели замены ртутных ламп и ламп накаливания на светодиодные.

#### **Оформление территории, холлов, коридоров, кабинетов.**

По мере возможности и финансирования делается ремонт в кабинетах, коридорах и холле. Территория ОУ силами школы ежегодно озеленяется.

#### **План ремонтных работ**

Запланирован ремонт лестничных пролетов, коридоров (июль-август 2023г.).

В течении 2022 г. были приобретены следующие материальные ценности:

Преобразователь расхода эл/маг ПРЭМ Ду 50- 50000руб.

Видеокамеры IP внутренние 3шт – 18450 руб.

Видеокамеры IP уличные 3 in – 31650 руб.

Регистратор IP16-ти канальный – 49900 руб.

Морозильный ларь Брюса 100КХ- 14990 руб.

Блок питания импульсный ИЭС 6-120080- 4900 руб.

Доводчик-4000 руб.

Насос циркуляционный – 6000 руб.

Есть необходимость в обновлении ноутбуков. Ноутбуки были приобретены в 2012 году и частично 2014, 2015 годах. По истечении времени изнашивались, многие были уже в ремонте. Требуются ноутбуки с более современными техническими характеристиками. Также есть необходимость в приобретении стульев ученических, т.к. быстро выходят из строя, в связи с низким качеством металла.

Вывод. В результате самообследования рабочая группа отметила следующие недостатки и вынесла рекомендации:

- обновлять спортивный инвентарь;
- завершить замену школьной мебели в кабинетах;
- активизировать пополнение учебных кабинетов наглядными учебными пособиями, картами, таблицами, стендами, оборудованием.

#### *Инновационная деятельность*

*Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательной организации.*

*С декабря 2019 года по декабрь 2022 г. в школе работала сетевая инновационная площадка по теме «Модель взаимодействия ОО по профориентационной работе по направлениям «Туризм» и «Краеведение» в контексте непрерывного образования» (Приказ ГАУ ДПО ИРО РБ от 16.12.2019г. № 669), заключен договор о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий.*

С июня 2022 г. на базе школы открыта городская сетевая инновационная площадка «Физкультурно-оздоровительное направление как средство укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни» (Приказ МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа от 30.06.2022 г. № 112).

С октября 2022 г. МАОУ «Школа № 109 имени М.И. Абдуллина» совместно с АНО ДПО «Центр современных математических исследований РБ» на базе БГПУ им. М. Акмуллы начало сотрудничество по проекту «Умный день», целью которого является повышение качества образовательных результатов будущих выпускников по предметам «Физика» и «Математика».

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

После анализа успехов и неудач прошедшего учебного года в школе разработаны приоритетные направления и задачи работы педколлектива в 2023 году.

Важнейшими направлениями деятельности, определёнными из приведенного анализа, будут являться:

- *повышение качества образовательной деятельности, обучение на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам;*

- *усиление работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, по внешней оценке достижений обучающихся;*

- *осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении образования.*

- *обеспечение методического сопровождения перехода школы на новые ФГОС, создание условий для реализации новых ФГОС, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации новых ФГОС, актуализировать нормативную базу введения новых ФГОС в I-II классах.*

- *обеспечить применение электронных средств обучения при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ школы;*
- *повысить квалификацию педагогических работников;*
- *расширить партнерские связи со сторонними организациями;*
- *применить новые направления и формы работы с обучающимися;*

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ  
«Школа № 109 имени М.И.Абдуллина»

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Фактические данные</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	613
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	307
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	260/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/0,06
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,04
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0/0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/0,06
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,02
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	511/84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83/14
1.19.1	Регионального уровня	21/4
1.19.2	Федерального уровня	5/1
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20/0,03
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	613/1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	14/0,03
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/76
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	29/76

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/18
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/18
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/79
1.29.1	Высшая	27/71
1.29.2	Первая	3/8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/24
1.30.2	Свыше 30 лет	10/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/27
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/1
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	110,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	230/38
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 м